

**Schulbegleitung –  
fachkundig,  
ressourcenorientiert,  
individuell!**

**Gelingensfaktoren für  
Schulbegleitung in  
unterschiedlichsten  
Settings**

# Teilhabe mit Autismus am Schula...

Teilhabe ist häufig abhängig von

- den Rahmenbedingungen vor Ort
- dem Schulsetting
- der Klassensituation
- externen Systemen
- vom Verständnis für die besonderen individuellen Bedarfe, die der Autismus mit sich bringt

# Definition

## Schulbegleitung

Gemäß der Bundesarbeitsgemeinschaft Schulbegleitung (2019) ermöglicht „Schulbegleitung Teilhabe am schulischen Bildungsangebot in allen Schulformen bezogen auf das gesamte Autismus-Spektrum. Kostenträger der Schulbegleitung ist die Eingliederungshilfe“.

# Wie kann Schulbegleitung erfolgreich gelingen?



Systeme im Zusammenspiel

# System Schule

SBBZ  
Grundschule  
weiterführende  
Schule  
Berufsschule

Ist es die  
geeignete  
Schule und  
auch die  
passende  
Schulform?

Kann diese  
Schule den  
vielschichtige  
n Bedarfen der  
Schüler\*in mit  
Autismus

# Welche Unterstützungsmaßnahmen hat das System Schule?

- Aufklärung aller Lehrkräfte über Besonderheiten des Autismus
- Räumlichkeiten
- Teamteaching
- Bei Bedarf Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs
- Nachteilsausgleich
- Schulpsychologische Beratung
- Schulsozialarbeit

# Schule und Schulbegleitung

- Schulbegleitung in Form von Eingliederungshilfe ist eine nachrangige Hilfe.
- Sie wird eingesetzt, wenn die oben genannten schulischen Unterstützungsmöglichkeiten nicht ausreichen für eine Teilhabe am Schulalltag.
- Nicht jede Schüler\*in mit Autismus benötigt eine Schulbegleitung.

# System

## Schulbegleitung

- Passung Schulbegleiter, Eltern und Schüler\*in mit ASS wesentlich
- Grundlage: tragfähige Beziehung zwischen dem jungen Menschen mit ASS und seiner Begleitperson
- Hilfe zur Selbsthilfe

# Einbettung der Schüler\*in mit ASS und der Schulbegleitung im Klassensetting

- Klärung der Rahmenbedingungen für die Schulbegleitung im Schulsystem
- Klärung von Erwartungen und Befürchtungen bezüglich der Schulbegleitung
- Klärung von Rollen und Aufgaben der Schulbegleitung in Abgrenzung zu den Lehrkräften
- Umgang mit der Diagnose Autismus im Schulalltag?
- Transparenz für die Mitschüler\*innen

# Fachliche Qualifikation Schulbegleitung

- pädagogische Grundausbildung oder ein pädagogisches Hochschulstudium
- fundierte Kenntnisse über die Besonderheiten bei ASS verbunden mit einem tiefen Verständnis für die besondere Denk- und Wahrnehmungswelt
- Blick für die Stärken und Ressourcen der jungen Menschen mit ASS
- Grundkenntnisse in systematischer Verhaltensanalyse

# „Weiche“ Qualitäten für die Arbeit als Schulbegleiter

Kommunikationsfähigkeit

freudige Neugier

Gerühl für angemessene Nähe- und Distanzverhältnis

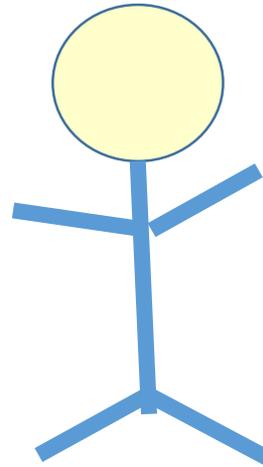
Verlässlichkeit

Humor

Geduld

Diskretion

Flexibilität



# Stärken sehen ...

Um Ressourcen der Schüler\*innen mit Autismus erkennen zu können, braucht es ein umfangreiches Hintergrundwissen über das Erscheinungsbild des Autismus.

# Arbeitsfeld der Schulbegleitung

Das Arbeitsfeld der Schulbegleitung kann je nach Schüler\*in, Schule, Schulart oder Kontext stark variieren.

Die wesentliche Aufgabe der Schulbegleitung ist die Befähigung des jungen Menschen mit ASS mit dem ihm gebotenen Schulkontext klar zu kommen.

# Rollen der Schulbegleitung

Schulbegleitungen schlüpfen permanent in verschiedene Rollen:

- Autismusexperte
- Strukturgeber
- Diplomat / Dolmetscher
- Vertrauensperson
- Netzwerker
- Bodyguard / Konfliktschlichter

... aus diesen Rollen ergeben sich dann situationsabhängig die konkreten Aufgaben

# Autismusexperten versetzen sich in die Wahrnehmungswelt der Schüler\*innen mit Autismus

## „Autismusbrille“

Sensorische  
und soziale  
Wahrnehmung

funktionale  
Verhaltensan  
alyse

Exekutivfunk  
tionen  
Zentrale  
Kohärenz  
TOM

Verhaltensthera  
peutische  
Strategien

# Strukturgeber\*innen erkennen und nutzen Stärken

- Strukturierungshilfen sind ein Hilfsmittel auf dem Weg zur Verselbständigung
- ? Wieviel Unterstützung ist nötig, um die Selbständigkeit zu fördern?
- Orientierungsfunktion
  - Räumliche Strukturierung
  - Zeitliche Strukturierung
  - Inhaltliche Strukturierung

# Diplomat\*innen / Dolmetscher\*innen schaffen Verständnis

- Übersetzen der unterschiedlichen Wahrnehmungswelten und Reaktionsweisen in beide Richtungen
- Reflexion sozialer Situationen mit der Schulbegleitung und das Aufzeigen möglicher Handlungsalternativen geben den jungen Menschen mit ASS Handlungssicherheit
- Verständnis schaffen bei den Lehrkräften und Mitschüler\*innen für die Besonderheiten und Bedarfe des jungen Menschen mit ASS

# Vertrauenspersonen sind Sprachrohr

- Schulbegleitung hat tiefes Verständnis für die autistischen Besonderheiten
- Kann dadurch dem jungen Menschen mit Autismus den Raum geben, seine Gedanken und Ängste mitzuteilen
- Schüler\*in mit Autismus weiß, dass die Schulbegleitung diese einordnen kann und nicht verurteilt

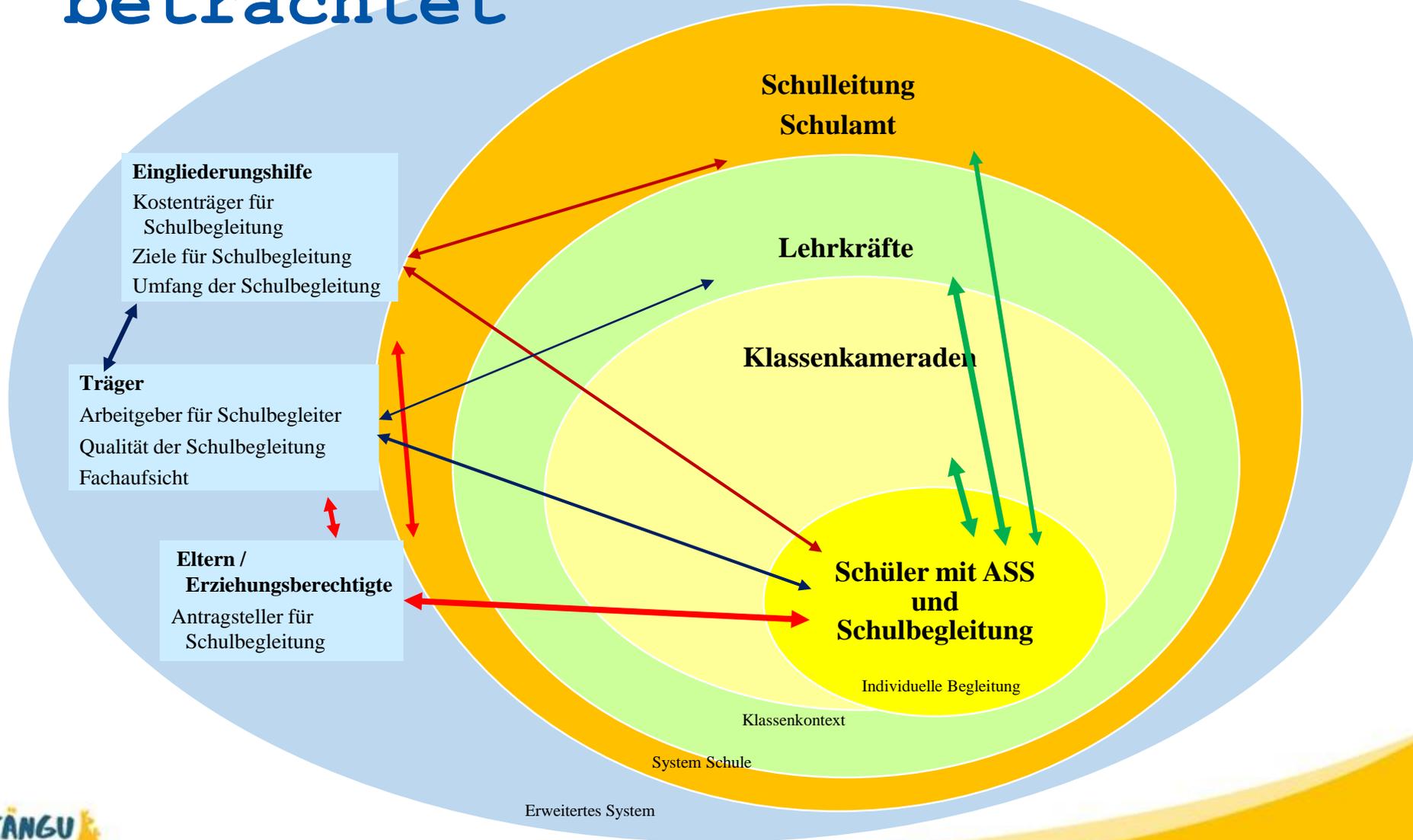
# Bodyguards / Konfliktschlichter\*innen schützen

- ... vor Überreizung in einer Stresssituation
- Schulbegleiter\*innen schützen, klären und vermitteln
- potentiell schwierige Situationen werden antizipiert
- Grundlage für die Regulierungen soll immer das Regelsystem der Klasse sein.

# Netzwerker\*innen stellen die Stärken in den Mittelpunkt

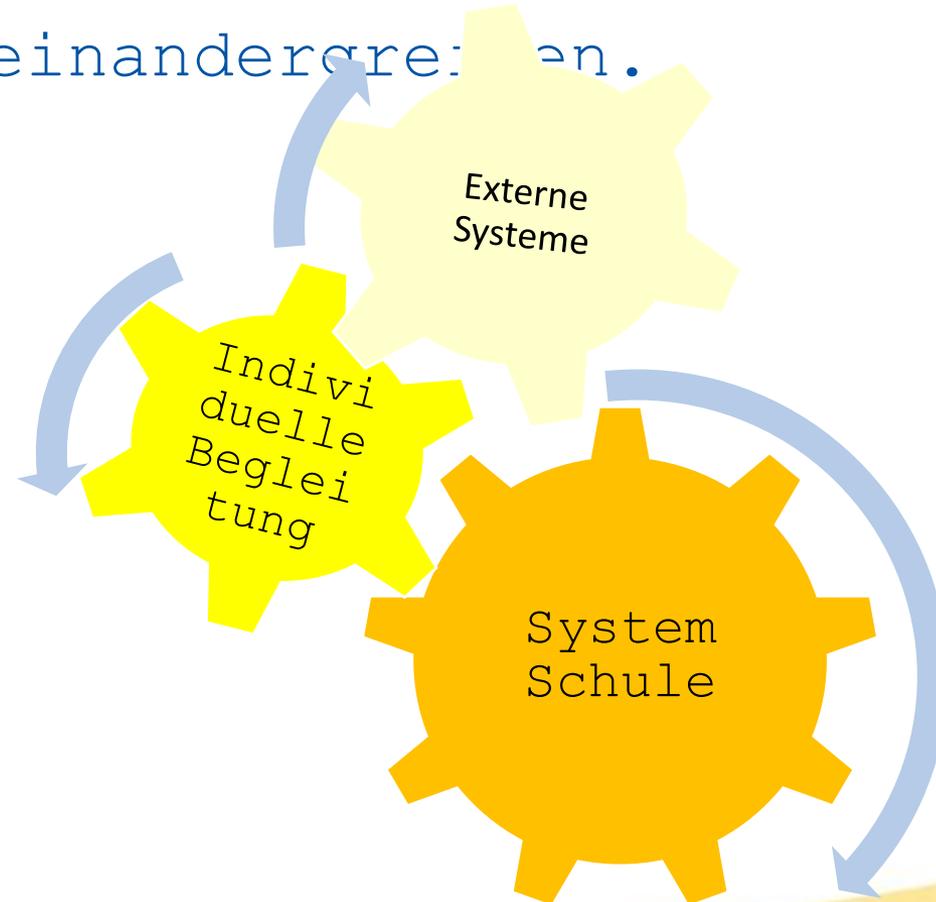
- Informationsträger\*innen für wesentliche Informationen
- Ansprechpartner\*innen im Helfernetzwerk
- Richten den Blick auf die Stärken und die Möglichkeiten, diese im Schulalltag zu nutzen

# Schulbegleitung im Kontext betrachtet



# Gelingensfaktoren für Schulbegleitung

Das Gelingen einer Schulbegleitung hängt folglich von vielen Faktoren ab, die alle ineinandergreifen.



# Gelingensfaktoren

